



активной жизненной позиции всех членов коллектива ($-3,49$); потребность в собственном развитии ($-3,66$). Наименее удовлетворена потребность работников в личном материальном и социальном обеспечении и эта шкала на графике значительно выделяется среди других потребностей ($-4,73$).

В ходе корреляционного исследования нами было выяснено отсутствие взаимосвязи между показателями удовлетворенности двух потребностей – потребности в признании, в личном авторитете и потребности в личном материальном и социальном обеспечении – и возрастом педагогов. Это значит, что с увеличением или уменьшением возраста работника не происходит изменения показателей удовлетворенности первой или второй потребностей.

Таким образом, в целом, можно сказать, что социально-психологический климат в данном педагогическом коллективе неблагоприятен и нуждается в срочной коррекции. Работники не удовлетворены своей работой, практически всеми ее аспектами и не находят свой труд привлекательным.

Так как коллектив, который принимал участие в данном исследовании, осуществляет свою трудовую деятельность в малонаселенном пункте (селе) со своими специфическими условиями, отличными от городских, в качестве ближайших целей нам представляется интересным продолжить исследование феномена социально-психологического климата в рамках городских педагогических коллективов и сравнить полученные результаты.

Матис О.П.
г. Екатеринбург
РГППУ

Личностно ориентированное общение в работе с трудновоспитуемыми подростками

В настоящее время в нашей стране наблюдается нестабильная ситуация в области экономики, политики, общественной жизни. Изменения,

происходящие сегодня в обществе, привели к возникновению ряда проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей и подростков с девиантным поведением. Все более необходимым становится выбор эффективных способов взаимодействия с данной категорией подрастающего поколения, направленных на предупреждение, профилактику отклоняющегося поведения.

Среди причин, обуславливающих недостаточную восприимчивость подростков к воспитательному воздействию, значительную роль играют неблагоприятные обстоятельства воспитания, неверный стиль взаимоотношений в семье, проблемы становления в учебном коллективе, неблагоприятная обстановка в среде неформального общения, все это может порождать многочисленные и многообразные конфликтные переживания, справиться с которыми самостоятельно бывает далеко не просто и не каждому под силу. Не умея выбрать правильную линию поведения подросток испытывает чувство обиды, замыкается в себе, отвечает упрямством на стремление прийти к нему на помощь, и даже тогда, как внешний конфликт исчерпан, еще долго держится настороже и поступает "назло". Нередко это выражается в различных формах отклоняющегося поведения.

Среди этих факторов особый акцент следует делать на педагогической запущенности, которая в первую очередь проявляется в отчуждении ребенка от школы.

По Л.А. Грищенко о педагогической запущенности следует говорить тогда, когда воспитание учащихся не компенсирует дефекты семейной запущенности, а порою и усугубляет их, когда формально верный, методически рекомендованный подход используется применительно к несовершеннолетнему, восприимчивость которого к воспитательному влиянию искаже-



на компенсаторными реакциями, осложнена чувством тревожного ожидания, затруднена коммуникативными проблемами, вызванными переживанием своей неполноценности, малозначимости, неуверенности в себе.

Предупреждение отклоняющегося развития личности требует от педагога индивидуальной работы, а также и организаторских навыков: умения подключить к воспитательному процессу дополнительные ресурсы, найти партнеров при воздействии на взгляды и образ жизни учащегося и его семьи, сформировать внутри коллектива отношения таким образом, чтобы обеспечить подростку положение приветствуемого и одобряемого члена. Педагог обязан уметь находить положительные начала в характере своего воспитанника. Если этого не происходит, в его отношении к несовершеннолетнему неизбежно наступает деформация, вызванная чувством раздражения, недоверия и разочарования, а в воспитательной ситуации возникает система ожиданий неправильного, отклоняющегося поступка со стороны несовершеннолетнего.

Основная проблема, с которой сталкиваются подростки с отклоняющимся поведением – проблема существования в обществе. Именно данный контингент детей в большей степени нуждается в помощи в нахождении своего места в мире, той роли, которую они должны выполнять в соответствии со своими возможностями, способностями. Эти подростки также, а может даже в большей степени, чем правопослушные дети способны к творчеству, к созданию чего-то нового. Важно вселить им уверенность в свои силы, помочь поверить в себя, дать понять, что они сами являются архитекторами своего поведения, жизненного опыта, от них зависит кем они станут, чего добьются в жизни. Необходимо, чтобы в процессе взаимодействия подросток с отклоняющимся поведением чувствовал уважение к своей личности, понимание его внутренних переживаний, потребностей, желаний со стороны педагога или другого лица взаимодействующего с ним. Оказание данной помощи, для достижения наиболее эффективных ре-

зультатов, должно осуществляться путем реализации личностно ориентированных технологий общения.

В процессе личностно ориентированного общения с трудным ребенком необходимо придерживаться определенных принципов:

1. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка. Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. В ребенке необходимо видеть прежде всего лучшее.

2. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный подход к каждому ребенку, а также определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, как то: выявление причин девиантности, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности для самореализации, самораскрытия.

3. Принцип субъективной активности подростка. Ребенок с отклоняющимся поведением должен сам, осознанно стремиться к изменению каких-то негативных сторон своей личности. Также здесь предполагается и осознанное усвоение подростком общественных ценностей, принятие норм, правил, установленных законом, а не навязывание их педагогом или другим субъектом взаимодействия.

4. Принцип добровольности.

К основным приемам личностно ориентированного общения с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением можно отнести следующие.

1. Эмпатийное отношение (понимание эмоционального состояния подростка, сопереживание состоянию, оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций).



2. Безусловное уважение и позитивное принятие несовершеннолетнего как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Здесь необходимо избегать негативных оценочных суждений, проявлять доверие, оптимизм по поводу возможностей ребенка.

3. Оказание поддержки.

4. Единство слова и дела.

Также к этим приемам можно отнести и использование техник фасилитационного общения: обращение по имени; прием "зеркало отношений" (добрая улыбка – приветственная, ободряющая, выражающая сопереживание); создание ситуации успеха; позитивные ожидания.

В процессе взаимодействия с трудными подростками необходимым является просветительская деятельность, а также раскрытие педагогом своего жизненного и педагогического опыта перед ребенком. Последнее должно осуществляться в форме примера по поводу особенностей поведения в какой-либо ситуации, либо как способ высказывания своей точки зрения, своего взгляда на жизнь.

Личностно ориентированное общение с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением должно быть направлено, прежде всего, на восстановление его психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических.

Митина С.В.,
Шунина И.В.
г. Екатеринбург
РГППУ

Психолого-педагогическая компетентность педагога

Потребность страны в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, еще более